

ส่วนที่ 4

วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดแพร่

4.1. วิสัยทัศน์

ประชาชนจังหวัดแพร่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความพอเพียง

4.2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
2. พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เปิดกว้าง สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางสามารถเชื่อมโยงกันได้
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับเพื่อขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3. คำนิยาม

1. **การเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือ การเรียนรู้รูปแบบอื่นที่ดำเนินการโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
2. **หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้าน หรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงาน ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
3. **หน่วยงาน** หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากองตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567
4. **หน่วยงานการศึกษา** หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
5. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
6. **ภาคีเครือข่าย** หมายถึง หน่วยงานของรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานเอกชนองค์กรระหว่างประเทศชุมชนครอบครัวสถานศึกษาและบุคคลอื่นใดที่ประสงค์จะจัดร่วมจัดส่งเสริมหรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับรวมถึงการดำเนินงานด้านอื่นๆของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

7 กลุ่มเป้าหมาย หมายถึงประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการอบรมการเรียนรู้ตามหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

8 แหล่งเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ หมายถึงสถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

4.4 เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

2. สถานศึกษามีหลักสูตรสื่อวัตกรรมการเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ พัฒนาและนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ในพื้นที่

4. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการขับเคลื่อนความร่วมมือในการระดมทรัพยากรองค์ความรู้และนวัตกรรม จากภาคีเครือข่ายพร้อมยกระดับคุณภาพและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	1. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือทุกระดับ และจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ไม่รู้หนังสือไทยหรือ ลืมหนังสือไทย ที่เข้าเรียนรู้ ภาษาไทยได้ เรียนรู้หนังสือไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือจำนวน 300 คน ต่อปี และกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมหนังสือลดลงจากเป้าหมายร้อยละ10	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือจำนวน 350 คน ต่อปี และกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมหนังสือลดลงจากเป้าหมายร้อยละ10

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
1.ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	2. ร้อยละของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด แพร่ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
	3. ร้อยละของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด แพร่ ได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้และพัฒนา ให้มีสรรรถนะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
	4. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N -Net) (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือระดับการศึกษา) ระดับ ประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ 43	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 43
	5. อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60
	6. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับ การศึกษามิติความรู้ความคิด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	7. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า 60,000 คน /ปี	ไม่น้อยกว่า 60,000 คน / ปี
	8. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน /ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน /ปี
	9. จำนวนผู้สูงอายุ เข้ารับการอบรมให้มี ความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน /ปี	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน /ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	10. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 15 คน ต่อปี	ไม่น้อยกว่า 15 คน ต่อปี
	11. จำนวนผู้เรียนบนพื้นที่สูง ได้รับการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่	ไม่น้อยกว่า 600 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 600 คน/ปี
	12. จำนวนผู้ผ่านการอบรมด้านการประกอบอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้	ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี
2. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการ การเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	13. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ที่มีหลักสูตร/ โครงการ /กิจกรรม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนา ครู ผู้เรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	15. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านทักษะและสมรรถนะของบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
	17. สถานศึกษามีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 50

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
2. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	18. จำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาและเปิดใช้งานระบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ไม่น้อยกว่า 6 สถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 8 สถานศึกษา
3. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ พัฒนาและนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ในพื้นที่	19. ร้อยละของบุคลากร ที่ใช้สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น การใช้ AI ในการจัดกระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อ เสมือนจริง (AR) และสื่อโต้ตอบ (Interactive Media)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
	20. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์	บุคลากรไม่น้อยกว่า 40 คนต่อปี	บุคลากรไม่น้อยกว่า 50 คนต่อปี
	21. ร้อยละของบุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้แบบเกม (Game-Based Learning) และการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
	22. จำนวนสื่อนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ด้านคุณวุฒิตามระดับ	จำนวนไม่น้อยกว่า 2 นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี / สถานศึกษา	จำนวนไม่น้อยกว่า 3 นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี / สถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
3.สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ พัฒนาและนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ในพื้นที่	23. จำนวนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีฐานข้อมูล	สถานศึกษา 8 แห่ง	สถานศึกษา 8 แห่ง
	24. จำนวนสถานศึกษา หรือผู้เรียน และประชาชน ที่ได้รับองค์ความรู้ และทักษะดิจิทัลที่จำเป็น (Digital Literacy) และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น AI และ Cybersecurity) ในการนำไปสู่แนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 เรื่อง)	จำนวน สถานศึกษา 8 แห่ง หรือ ผู้เรียนไม่ น้อยกว่า 2,000 คน/ ปี	จำนวน สถานศึกษา 8 แห่ง หรือ ผู้เรียนไม่ น้อยกว่า 2,500 คน/ ปี
	25. จำนวนของนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์ของผู้เรียนและได้รับรางวัลจากการประกวด ถูกนำไปขยายผล หรือประยุกต์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	จำนวน ไม่น้อย กว่า 2 นวัตกรรม หรือแนว ปฏิบัติ ที่ดี / สถานศึกษา	จำนวน ไม่น้อย กว่า 3 นวัตกรรม หรือแนว ปฏิบัติ ที่ดี/ สถานศึกษา
4. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	26. จำนวนสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจและมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและเป็นปัจจุบัน	8 แห่ง	8 แห่ง
	27. จำนวนของสถานศึกษามีการสร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ	8 แห่ง	8 แห่ง
	28. หน่วยงานและสถานศึกษา มีค่าคะแนนผ่านเกณฑ์ จากการจัดและส่งเสริม ระบบการ		

	บริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลัก ธรรมภิบาล โดยการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่	จำนวน 6 แห่ง	จำนวน 8 แห่ง
--	--	-----------------	-----------------

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	คาเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
4.สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	29. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ มีการสนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็น	มีการสนับสนุนทุกสถานศึกษา	มีการสนับสนุนทุกสถานศึกษา
	30. หน่วยงานและสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างคุณภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	31. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สถานศึกษาจำนวน 5 แห่ง	สถานศึกษาจำนวน 6 แห่ง
	32. ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	33. หน่วยงาน และสถานศึกษามีเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อบริการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้	อย่างน้อย 6 แห่ง	อย่างน้อย 8 แห่ง
5. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างบูรณาการกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในทุกกระดับพื้นที่	34. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	คาเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
5. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเปนรูปธรรม กับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่	35. ร้อยละของสถานศึกษามีการ สร้าง และเพิ่มภาคีเครือข่ายระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในรูปแบบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
	36. จำนวนสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายสร้างอาสาสมัครการเรียนรู้ และ เผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน	จำนวนสถานศึกษาอย่างน้อย 6 แห่งขึ้นไป	จำนวนสถานศึกษา 8 แห่ง
	37. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90

4.6 คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด

แผนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ พ.ศ.2569 – 2570

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	1. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือทุกระดับ และจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ไม่รู้หนังสือไทยหรือ ลืมหนังสือไทย ที่เข้าเรียนรู้ ภาษาไทยได้ เรียนรู้หนังสือไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ค่าเป้าหมายปี 2570	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือ จำนวน 350 คนต่อปี และกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมหนังสือลดลงจากเป้าหมาย ร้อยละ 10
คำอธิบาย	- ผู้ไม่รู้หนังสือ หมายถึง บุคคลที่ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ หรือลืมหนังสือไทย โดยหน่วยจัดการเรียนรู้ได้สำรวจและเข้ารับการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการรู้หนังสือตามคู่มือ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - ประเมินระดับการรู้หนังสือ หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ที่

	ลงทะเบียนเรียนกับหน่วยจัดการเรียนรู้ ได้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออก เขียนได้)
ข้อมูลที่ใช้	- จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ หรือผู้ลืมนักหนังสือ อายุ 15 ปีขึ้นไป ที่เข้ารับการเรียนรู้จากหน่วยจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ - จำนวนผู้เรียนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ที่ลงทะเบียนเรียนกับหน่วยจัดการเรียนรู้ ได้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออก เขียนได้)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	- จำนวนผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือ - จำนวนผู้ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือ

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 - ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) 3R คือ Reading (อ่านออก) (W)riting เขียนได้ (A)rithmetics (คิดเป็น) 8Cs คือ - ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา - ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม - ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ - ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ - ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ - ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร - ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ - มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัด ที่จัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
------------------------	---------------

ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้และพัฒนาให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 - สมรรถนะ คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากการเรียนรู้ในทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 โดยเน้นหลักสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ตามโครงการ กิจกรรม ตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักสมรรถนะ 5 ประการ</p> <p>b จำนวนผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ค่าเป้าหมายปี 2570	43 คะแนน
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ของนักเรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดสอบครอบคลุมเนื้อหาแท้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

	ประกอบด้วย สารสะท้อนผลการเรียนรู้ สารความรู้พื้นฐาน สารการประกอบอาชีพ สารสะท้อนการดำเนินชีวิต และสารการพัฒนาสังคม
ข้อมูลที่ใช้	1. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสารการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับประถมศึกษา 2. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสารการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสารการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย สารสะท้อนผลการเรียนรู้ สารความรู้พื้นฐาน สารการประกอบอาชีพ สารสะท้อนการดำเนินชีวิต และ สารการพัฒนาสังคม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	- อัตราการสำเร็จดังกล่าวจำกัดเฉพาะ - การศึกษา ขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษา ก่อนระดับอุดมศึกษา - จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ (2 ภาคเรียน) - ปีงบประมาณหมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ 30 กันยายน ของปีถัดไปให้ใช้ ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ b จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละ ของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบระดับการศึกษา หมายถึง การนำผลการเรียน ความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตร ผูกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึก อาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาประเมินเพื่อเทียบระดับ การศึกษา ระดับใดระดับหนึ่ง - การประเมินเทียบระดับการศึกษา หมายถึง วิธีการกระบวนการในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้ให้เท่า ระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับการ ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปิงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ 30 กันยายน ของปีถัดไปให้ใช้ ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> a จำนวนผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ b จำนวนผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	จำนวนของประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 60,000 คน/ปี
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน เรื่องที่สนใจความต้องการหรือความถนัดของตนเอง สามารถเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความรอบรู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ โดยสะดวก ทุกที่ทุกเวลาหลากหลายรูปแบบและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุก ประเภทได้ - ประชาชน หมายถึง ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัย

ข้อมูลที่ใช้	จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในหน่วยจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ ห้องสมุดเคลื่อนที่ในโรงพยาบาลที่เข้าร่วม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	การรายงานข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง หมายถึงการที่บุคคลที่เข้าร่วมการเรียนรู้ พัฒนา หรือฝึกฝนเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถทักษะตาม ความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนเองในการประกอบอาชีพ การพัฒนา อาชีพระยะสั้น การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและ ชุมชน และการเรียนรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของหน่วยจัดการเรียนรู้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ b ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน c จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาทักษะชีวิต d จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b + c + d

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	จำนวนผู้สูงอายุ เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 1,000 คนต่อปี
คำอธิบาย	- กลุ่มเป้าหมาย หมายถึงประชาชนผู้สูงอายุ ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม/เรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบ

	<p>ใหม่ทุกรูปแบบ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสามารถป้องกันและแก้ไข ปัญหาจากภัยคุกคามได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ภัยคุกคาม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภัยยาเสพติด 2. ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาวภัยแล้งอัคคีภัย ธรณีพิบัติภัย 3. ภัย จากอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุทางถนน อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ 4. โรคติดต่ออุบัติใหม่ หมายถึงโรคติดต่อชนิดใหม่ ๆ หรือ โรคติดต่อที่มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคตอันใกล้ ตัวอย่างโรคติดต่อเชื้ออุบัติใหม่ เช่น โรคเอดส์ ไข้หวัดใหญ่ สัตว์ปีกหรือไข้หวัดนก เป็นต้น โรคติดต่ออุบัติซ้ำหมายถึงโรคติดต่อ
<p>คำอธิบาย</p>	<p>เชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีต แต่กลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น วัณโรค ไข้เลือดออก และมาลาเรีย เป็นต้น</p> <p>5. PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน สามารถผ่านการกรองของขนจมูก และเข้าสู่ชั้นในสุดของปอดได้ อันตรายจากฝุ่น PM 2.5 คือ สามารถทำหน้าที่เป็นตัวกลางพาสารอื่น ๆ เข้าสู่ปอดด้วยการให้สารเหล่านั้นมาเคลือบบนผิวของมัน เช่น สารก่อมะเร็ง สารโลหะหนัก เป็นต้น</p> <p>6. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง การกระทำความผิดทางกฎหมาย โดยใช้คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นเครื่องมือในการก่อให้เกิดความเสียหาย และ/หรือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวโดยมิชอบด้วยกฎหมาย อาชญากรรมทางไซเบอร์สามารถเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ อาทิ การโจมตีระบบคอมพิวเตอร์ การทำลาย-แก้ไข-ขโมยข้อมูล การหลอกลวงให้เสียทรัพย์ เป็นต้น รวมถึง การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางไซเบอร์ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตการทำงาน และชีวิตประจำวันจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง</p>
<p>ข้อมูลที่ใช้</p>	<p>จำนวนประชาชนที่เป็นผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างการรับรู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกัน ตนเอง และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
<p>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยจัดการเรียนรู้</p>

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 15 คน ต่อปี
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและได้ลงทะเบียนเรียนในหน่วยจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ - ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น - ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education program)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนผู้พิการที่ลงทะเบียน และการรายงานข้อมูล ในระบบ Mis.go.th ในแต่ละภาคเรียน

ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	จำนวนผู้เรียนในพื้นที่สูง ได้รับการบริการทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 600 คน/ปี
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนบนพื้นที่สูง หมายถึง ผู้เรียนที่อาศัยอยู่ในบนพื้นที่สูง พื้นที่ทุรกันดาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ - บริการทางการศึกษา หมายถึง <ul style="list-style-type: none"> การได้รับการสนับสนุนในด้านทุนการศึกษา เสื้อผ้า และอุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามสภาพ และ การได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - พื้นที่บนที่สูง คือพื้นที่ที่มีประชากรที่เป็นชนเผ่า ที่อยู่ในเขตพื้นที่การให้บริการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา แม่ฟ้าหลวง (ศศช.) ทั้ง 12 แห่ง ประกอบด้วย สกร. ระดับอำเภอวังชิ้น สกร.ระดับอำเภอลอง สกร. ระดับอำเภอสอง และ สกร.อำเภอร้องกวาง

ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนบนพื้นที่สูงที่ได้รับจัดสรรทุนการศึกษา b จำนวนผู้เรียนบนพื้นที่สูงที่ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	จำนวนผู้ผ่านการอบรมด้านการประกอบอาชีพ ที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี
คำอธิบาย	- การประกอบอาชีพ หมายถึง การเรียนรู้ ที่บุคคลเรียนรู้ พัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อเข้าสู่อาชีพประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ - การฝึกอบรมประชาชน หมายถึงกิจกรรมฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิต
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพ และการพัฒนาด้านอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพ และการพัฒนาด้านอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ที่มีหลักสูตร/ โครงการ /กิจกรรม ที่สถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- หลักสูตร /โครงการ /กิจกรรม หมายถึง ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นที่ในศตวรรษที่ 21 - ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) 3R 8nv Reading (อ่านออก) เขียนได้ (Writing) คิดเป็น (Rithemrtich)
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตร โครงการ /กิจกรรม และนำไปใช้จัดการเรียน

	การสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม การพัฒนาครู และผู้เรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเก็บสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงสื่อได้ง่ายและนำไปใช้ได้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ครู ผู้เรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรทางด้านทักษะและสมรรถนะของบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	การอบรม หรือพัฒนา หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการทักษะการเรียนรู้ หรือสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบใดแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใดแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบ b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันดิจิทัล สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการนำไปใช้ ตลอดจนกระบวนการพัฒนาที่สามารถเรียนรู้และเพิ่มพูนได้ หรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือเพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ที่มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด				
ตัวชี้วัดที่ 17	สถานศึกษามีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ที่ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน				
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 50				
คำอธิบาย	- ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) หมายถึง การดำเนินงานในการจัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เกณฑ์การสะสมหน่วยกิต 1. มีหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต 2. จัดทำ Platform Credit Bank เริ่มดำเนินงานเป็นข้อมูลใหม่				
	<table border="1"> <tr> <td>ระดับ</td> <td>เกณฑ์การให้คะแนน</td> </tr> <tr> <td>คะแนน</td> <td></td> </tr> </table>	ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน	
ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน				
คะแนน					

	1	มีหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
	2	จัดทำ Platform Credit Bank เริ่มดำเนินงานเป็นข้อมูลใหม่
	3	นำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตในพื้นที่นำร่องมาใช้
	4	จัดเก็บข้อมูล เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
	5	มีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ
ข้อมูลที่ใช้	a	จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินการระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
	b	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล		$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	จำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาและเปิดใช้งานระบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
ค่าเป้าหมายปี 2570	8 สถานศึกษา
คำอธิบาย	-ระบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ หมายถึง การใช้ ช่องทางดิจิทัลและสื่อโซเชียล (เช่น Facebook, TikTok, YouTube) หรือระบบ E-Learning/E-Library เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต -ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลาง หมายถึง ระบบศูนย์กลางที่ใช้ในการจัดเก็บและเผยแพร่ องค์ความรู้ให้สาธารณชนเข้าถึงได้อย่างอิสระ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และมีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลาง ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลาง (นับเฉพาะสถานศึกษาที่ดำเนินการทั้ง 2 ส่วน)

ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19	ร้อยละของบุคลากรใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น การใช้ AI ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อเสมือนจริง (AR) และสื่อโต้ตอบ (Interactive Media)
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในห้องเรียน หมายถึง การบูรณาการเครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ากับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจของการเรียนรู้ เช่น การใช้ AI เพื่อประเมิน และปรับการสอนรายบุคคลหรือการใช้ AR/Interactive Media เพื่อสร้างประสบการณ์ เรียนรู้ที่สมจริง
ข้อมูลที่ใช้	a คือ จำนวนบุคลากรที่มีการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ระบุในคำอธิบาย ในการจัดการเรียนรู้ b คือ จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์
ค่าเป้าหมายปี 2570	บุคลากร ไม่น้อยกว่า 50 คนต่อปี

คำอธิบาย	การพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ หมายถึง การที่บุคลากร ได้รับการอบรม หรือ ฝึกฝน จนมีความสามารถในการใช้เครื่องมือ ดิจิทัลและ แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อค้นหา จัดการ สื่อสาร สร้างสรรค์เนื้อหา และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น รวมถึง การออกแบบ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ใหม่ ๆ ในรูปแบบออนไลน์
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา ด้านความรู้ โดยการอบรม หรือเรียนรู้ และ ผ่านการประเมินทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตร ที่กำหนด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนด (นับเป็นรายบุคคล)

ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	ร้อยละของบุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้แบบเกม (Game-Based Learning) และการเรียนรู้ ผ่านโซเชียลมีเดีย อย่างสร้างสรรค์
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของ บุคลากรในการออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือ สื่อ หรือกระบวนการเรียนรู้ ใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นแกนหลัก เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ มีความ น่าสนใจ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนในยุค สมัยใหม่
ข้อมูลที่ใช้	a คือ จำนวนบุคลากรที่สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และมีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ b คือ จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	จำนวนสื่อนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ด้านคุณวุฒิตามระดับ
ค่าเป้าหมายปี 2570	จำนวนไม่น้อยกว่า 3 นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี /สถานศึกษา
คำอธิบาย	สื่อนวัตกรรม /แบบอย่างที่ดี หมายถึง ผลงาน แนวปฏิบัติที่สร้างสรรค์ (เช่น สื่อดิจิทัล, ชุดความรู้, นวัตกรรมเทคโนโลยี) ที่มุ่งเน้นการเผยแพร่ ความรู้ หรือแก้ปัญหาใน 4 ด้านหลัก (วัฒนธรรม/อาชีพ/การตลาด/สิ่งแวดล้อม)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนชิ้นงาน สื่อนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี ที่เกิดจากการดำเนินงานของ ครู ผู้เรียน หรือ เครือข่ายและมีการนำไปใช้ และมีการการเผยแพร่หรือสร้างผลกระทบเชิงบวกตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนชิ้นงาน/โครงการที่จัดทำขึ้น และได้รับการยอมรับว่ามีการนำไปใช้จริง

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	จำนวนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีฐานข้อมูล
ค่าเป้าหมายปี 2570	สถานศึกษา 8 แห่ง
คำอธิบาย	ระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี ฐานข้อมูล หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล และข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีระบบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การติดตามผล และการรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ (เช่น การใช้ระบบฐานข้อมูลกลางหรือระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีฐานข้อมูล และมีการใช้งานอย่างเป็นรูปธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

	b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียน และมีการใช้งานจริง

ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	. จำนวนสถานศึกษา หรือผู้เรียน และ ประชาชน ที่ได้รับองค์ความรู้ และทักษะดิจิทัลที่จำเป็น (Digital Literacy) และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น AI และ Cybersecurity) ในการนำไปสู่แนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 เรื่อง)
ค่าเป้าหมายปี 2570	จำนวนสถานศึกษา 8 แห่ง หรือผู้เรียนไม่น้อยกว่า 2,500 คน/ปี
คำอธิบาย	องค์ความรู้และทักษะดิจิทัลที่จำเป็นและเทคโนโลยีสมัยใหม่ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีวิจารณญาณและปลอดภัย รวมถึงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแห่งอนาคต เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม หรืออบรม และสำเร็จ การอบรม ให้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามโครงการหรือหลักสูตรที่กำหนด (นับเป็นรายบุคคล)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนผู้เรียนและประชาชนที่ผ่านการอบรมทักษะดิจิทัลตามโครงการหรือหลักสูตรที่กำหนด (นับเป็นรายบุคคล)

ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	จำนวนของนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์ของผู้เรียน และได้รับรางวัลจากการประกวด ถูกนำไปขยายผลหรือประยุกต์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายปี 2570	จำนวนไม่น้อย 3 นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี /สถานศึกษา

คำอธิบาย	นวัตกรรมที่นำไปขยายผลหรือประยุกต์ใช้ หมายถึง ผลงานของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างสรรค์และได้รับรางวัลรับรองคุณภาพแล้ว โดยผลงานนั้นต้องมีหลักฐานชัดเจนว่าได้ถูกนำไปปรับใช้จริงในสถานศึกษาหรือชุมชน และสร้างผลกระทบเชิงบวกในการยกระดับการเรียนรู้หรือการแก้ไขปัญหาชุมชนได้สำเร็จ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนชิ้นงาน/นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้รับรางวัล ตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป ซึ่งถูกนำไปขยายผลหรือต่อยอด (นับเป็นชิ้นงาน/โครงการ)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนชิ้นงาน/โครงการ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดี และได้รับรางวัลในระดับจังหวัดขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 26	จำนวนสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจและมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและเป็นปัจจุบัน
ค่าเป้าหมายปี 2570	จำนวนสถานศึกษา 8 แห่ง
คำอธิบาย	- การพัฒนาระบบสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการจัดสร้างปรับปรุงหรือมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการรวบรวมจัดเก็บประมวลผลและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบฐานข้อมูลที่มีความพร้อม หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลที่มีการจัดระเบียบอย่างเป็นระบบมีความครบถ้วนถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเข้าถึงได้สะดวก
ข้อมูลที่ใช้	- รายงานผลการดำเนินงาน/ฐานข้อมูลที่เปิดใช้งานได้จริง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	- จำนวนสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการรับรองการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 27	จำนวนของสถานศึกษามีการสร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ
ค่าเป้าหมายปี 2570	8 แห่ง
คำอธิบาย	การสร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการรวบรวมจัดระบบและเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผู้เรียนครูผู้สอน หลักสูตรสื่อการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน
ข้อมูลที่ใช้	รายงานผลการดำเนินงาน/ฐานข้อมูลที่เปิดใช้งานได้จริง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	การรายงานผลการรับรองการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 28

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 28	หน่วยงานและสถานศึกษา มีค่าคะแนนผ่านเกณฑ์ จากการจัดและส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
ค่าเป้าหมายปี 2570	จำนวนสถานศึกษา 8 แห่ง
คำอธิบาย	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินทางราชการ ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

	ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต
--	-------------------------------------

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียภายในที่มีต่อหน่วยงานสถานศึกษาของตนเอง โดยใช้ตัวชี้วัดที่ 1 - 5 โดยมีค่าน้ำหนักร้อยละ 30 2. แบบวัดการรับรู้จากผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ที่มีต่อหน่วยงานและสถานศึกษา โดยใช้ตัวชี้วัดที่ 6 -8 โดยมีค่าน้ำหนักร้อยละ 30 3. การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงเว็บไซต์หลักของหน่วยงานสถานศึกษาได้ โดยใช้ตัวชี้วัดที่ 9 -10 ค่าน้ำหนักร้อยละ 40
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> a พิจารณาผลจากการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานและสถานศึกษา b จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่ดำเนินการ

ตัวชี้วัดที่ 29

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 29	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ มีการสนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็น
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่มีการสนับสนุนสถานศึกษาให้ทำหน้าที่สอดคล้อง สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ ที่มีความคล่องตัวในด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็น
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> -มีเอกสารหรือแนวทางปฏิบัติที่ผ่านการกำหนด/และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารหน่วยงาน -สถานศึกษามีการใช้งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร - มีการติดตามผล/ประเมินผล/ละปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบท - มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ชุมชน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
------------------------	---

ตัวชี้วัดที่ 30

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 30	หน่วยงานและสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างคุณภาพ
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางในการปฏิบัติงาน หมายถึง วิธีการขั้นตอนหรือรูปแบบการดำเนินงานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติหน้าที่หรือดำเนินกิจกรรมต่างๆให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายขององค์กรช่วยให้การทำงานเป็นระบบโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ - หลักสูตรที่เหมาะสมหมายถึงหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบและพัฒนาโดยคำนึงถึงลักษณะความต้องการความรู้พื้นฐานประสบการณ์และกายภาพของกลุ่มผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมเพื่อให้เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย <p>ข้อมูลที่ใช้</p>
ข้อมูลที่ใช้	สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นมาตรฐาน ในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	การนำแนวทาง และนำหลักสูตร ไปใช้ในในการปฏิบัติงาน การรายงานผลในการนำไปใช้

ตัวชี้วัดที่ 31

ประเด็น	รายละเอียด
---------	------------

ตัวชี้วัด 31	จำนวนสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ค่าเป้าหมายปี 2570	จำนวนสถานศึกษา 6 แห่ง
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวน สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$

ตัวชี้วัดที่ 32

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 32	ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูล สถานะ ความพร้อมของโครงการสร้างพื้นฐาน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- หน่วยจัดการการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษาและ ศกร. ตำบล มีรายการ สิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ และทรัพยากรอื่น ๆที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ - มีการบำรุงรักษา และพร้อมใช้งาน
ข้อมูลที่ใช้	a หน่วยจัดการเรียนรู้มีฐานข้อมูลด้านโครงสร้างพื้นฐาน และมีการบำรุงรักษา และพร้อมใช้งาน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$

ตัวชี้วัดที่ 33

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 33	หน่วยงาน และสถานศึกษามีเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เพื่อบริการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และเผยแพร่สื่อการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายปี 2570	8 แห่ง
คำอธิบาย	- หน่วยงาน คือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ - สถานศึกษา คือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ - เว็บไซต์ ศูนย์รวมข้อมูล สื่อ แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน
ข้อมูลที่ใช้	a หน่วยงาน สถานศึกษา มีเว็บไซต์ที่สามารถใช้งานได้ และมีสื่อ แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$

ตัวชี้วัดที่ 34

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 34	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ จัดให้มีการจัดประชุม คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี
ค่าเป้าหมายปี 2570	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี
คำอธิบาย	คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด หมายถึง - ผู้แทนภาคีเครือข่าย ที่เป็นผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชน ที่จัดการศึกษา ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และ ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่น - ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่น
ข้อมูลที่ใช้	a การจัดประชุมคณะกรรมการภาคีเครือข่ายประจำปีงบประมาณ b จำนวนครั้งของการจัดประชุม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	รายงานการประชุม

ตัวชี้วัดที่ 35

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 35	ร้อยละของสถานศึกษามีการ สร้าง และเพิ่มภาคีเครือข่ายระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในรูปแบบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	MOU บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นเอกสารที่ใช้ระบุ ความเข้าใจร่วมกันและความตั้งใจของหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ที่จะร่วมมือกันดำเนินงานในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
ข้อมูลที่ใช้	a บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ของสถานศึกษา b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$

ตัวชี้วัดที่ 36

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 36	จำนวนสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างอาสาสมัครการเรียนรู้ และเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน
ค่าเป้าหมายปี 2570	จำนวนสถานศึกษา 8 แห่ง
คำอธิบาย	- เครือข่าย มีการเชื่อมโยงกิจกรรม มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน และมีการติดต่อประสานงาน แลกเปลี่ยนข้อมูล ทรัพยากร หรือความร่วมมือเพื่อการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

	- อาสาสมัคร เป็นการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วม หมายถึง กลุ่มบุคคลที่รวมตัวกันโดยสมัครใจ เพื่อร่วมกันดำเนินกิจกรรม พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาของชุมชนหรือสังคม โดยมีเป้าหมาย ในด้านส่งเสริม เชิญชวน ประชาสัมพันธ์ พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวน สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการที่มีการสร้างเครือข่าย สร้างอาสาสมัครการเรียนรู้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	

ตัวชี้วัดที่ 37

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 37	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคคล ในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	การบูรณาการเครือข่ายกับหน่วยงานทำงาน ร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุน ด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร สื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ สื่ออาคาร สถานที่ ในการจัดการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$