

## ส่วนที่ 3

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก กลยุทธ์

#### 4.1. วิสัยทัศน์

ประชาชนจังหวัดแพร่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความพอเพียง

#### 4.2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
2. พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เปิดกว้าง สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางสามารถเชื่อมโยงกันได้
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับเพื่อขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.3. คำนิยาม

1. **การเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือ การเรียนรู้รูปแบบอื่นที่ดำเนินการโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
2. **หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้าน หรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงาน ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่
3. **หน่วยงาน** หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากองตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567
4. **หน่วยงานการศึกษา** หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
5. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
6. **ภาคีเครือข่าย** หมายถึง หน่วยงานของรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานเอกชนองค์กรระหว่างประเทศชุมชนครอบครัวสถานสถาบันศาสนาและบุคคลอื่นใดที่ประสงค์จะจัดร่วมจัดส่งเสริมหรือ

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับรวมถึง การดำเนินงานด้านอื่นๆของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

**7 กลุ่มเป้าหมาย** หมายถึงประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการอบรมการเรียนรู้ตามหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

**8 แหล่งเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้** หมายถึงสถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

#### 4.4 เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

2. สถานศึกษามีหลักสูตรสอนนวัตกรรมการเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ พัฒนาและนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ในพื้นที่

4. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการขับเคลื่อนความร่วมมือในการระดมทรัพยากรองค์ความรู้และนวัตกรรม จากภาคีเครือข่ายพร้อมยกระดับคุณภาพและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

##### ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
1.ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	1. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือทุกระดับ และจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ผู้ไม่รู้หนังสือไทยหรือ ลืมหนังสือไทย ที่เข้าเรียนรู้ ภาษาไทยได้ เรียนรู้หนังสือไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือ จำนวน 300 คนต่อปี และกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือหรือ ลืมหนังสือลดลงจากเป้าหมาย ร้อยละ10

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
1.ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	2. ร้อยละของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้และพัฒนาให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
	4. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N -Net) (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา ) ระดับ ประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 43
	5. อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 50
	6. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด	ร้อยละ 85
	7. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า 60,000 คน /ปี
	8. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน /ปี
	9. จำนวนผู้สูงอายุ เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน /ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	10. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 15 คน ต่อปี
	11. จำนวนผู้เรียนบนพื้นที่สูง ได้รับการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่	ไม่น้อยกว่า 600 คน/ปี
	12. จำนวนผู้ผ่านการอบรมด้านการประกอบอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้	ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี
2. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการ การเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	13. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ที่มีหลักสูตร/ โครงการ /กิจกรรม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
	14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนา ครู ผู้เรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 100
	15. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนา บุคลากรทางด้านทักษะและสมรรถนะของ บุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100
	16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ 80
	17. สถานศึกษามีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 30

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
2. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	18. จำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาและเปิดใช้งานระบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ไม่น้อยกว่า 6 สถานศึกษา
3. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ พัฒนาและนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ในพื้นที่	19. ร้อยละของบุคลากร ที่ใช้สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น การใช้ AI ในการจัดกระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อ เสมือนจริง (AR) และสื่อโต้ตอบ (Interactive Media)	ร้อยละ 90
	20. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพให้มีทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์	บุคลากรไม่น้อยกว่า 40 คนต่อปี
	21. ร้อยละของบุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้แบบเกม (Game-Based Learning ) และการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 90
	22. จำนวนสื่อ นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ด้านคุณวุฒิตามระดับ	จำนวนไม่น้อยกว่า 2 นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี /สถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
3.สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ พัฒนาและนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ในพื้นที่	23. จำนวนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีฐานข้อมูล	สถานศึกษา 8 แห่ง
	24. จำนวนสถานศึกษา หรือผู้เรียน และประชาชน ที่ได้รับองค์ความรู้ และทักษะดิจิทัลที่จำเป็น (Digital Literacy) และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น AI และ Cybersecurity) ในการนำไปสู่แนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 เรื่อง )	จำนวนสถานศึกษา8 แห่ง หรือผู้เรียนไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี
	25. จำนวนของนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์ของผู้เรียนและได้รับรางวัลจากการประกวด ถูกนำไปขยายผล หรือประยุกต์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	จำนวนไม่น้อยกว่า 2 นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี /สถานศึกษา
4. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	26. จำนวนสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจและมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและเป็นปัจจุบัน	8 แห่ง
	27. จำนวนของสถานศึกษามีการสร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ	8 แห่ง
	28. หน่วยงานและสถานศึกษา มีค่าคะแนนผ่านเกณฑ์ จากการจัดและส่งเสริม ระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่	จำนวน 6 แห่ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	คาเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
4.สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	29. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ มีการสนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็น	มีการสนับสนุนทุกสถานศึกษา
	30. หน่วยงานและสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างคุณภาพ	ร้อยละ 100
	31. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สถานศึกษาจำนวน 5 แห่ง
	32. ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร	ร้อยละ 80
	33. หน่วยงาน และสถานศึกษามีเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อบริการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้	อย่างน้อย 6 แห่ง
5. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างบูรณาการกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่	34. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	คาเป้าหมายตัวชี้วัด2569
5. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม กับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่	35. ร้อยละของสถานศึกษามีการ สร้าง และเพิ่มภาคีเครือข่ายระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในรูปแบบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	ร้อยละ 80
	36. จำนวนสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายสร้างอาสาสมัครการเรียนรู้ และ เผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน	จำนวนสถานศึกษาอย่างน้อย 6 แห่งขึ้นไป
	37. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ	ร้อยละ 80

## ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้บนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ (พ.ศ. 2569-2570) จึงกำหนดประเด็นการขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
- กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- กลยุทธ์ที่ 1.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

### ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ด้านระบบและกลไกการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการประเมินผลโหดสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมการใช้ระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ รับรองคุณวุฒิ และการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 : การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ

คุณภาพและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกกลุ่มเป้าหมาย

- กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้
- กลยุทธ์ที่ 3.2 สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ 3.4 เสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้เรียนและประชาชน

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ด้านระบบการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

- กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้
- ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

**ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต  
และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก**

**แนวทางการขับเคลื่อน**

**กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่**

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะคิดเลขเป็น ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรม ทักษะการแก้ไขปัญหา

2. ส่งเสริมในสถานศึกษาจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการ ออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ โดยเฉพาะผลกระทบ ที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3. บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ผลการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

4. ส่งเสริมให้หน่วยการเรียนรู้จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์

**กลยุทธ์ที่ 1.2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**แนวทางการขับเคลื่อน**

1. ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ใหม่ศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง ให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่สูง โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และบุคลากร
3. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมรวม กับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนทางไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่
4. เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ได้มีโอกาสฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

#### แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้หน่วยเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพ มีหลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร สื่อสร้างสรรค์ด้านอาชีพ
2. ส่งเสริมให้หน่วยเรียนรู้ จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์
3. เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงวัย การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม
4. ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน

และการเขียน การสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที

#### **กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่**

##### **แนวทางการขับเคลื่อน**

1. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2. จัดทำแนวทางการออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ยกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงอายุ และบริการ E-Library
4. พัฒนาและขยายกิจกรรม เช่น นิทรรศการเคลื่อนที่ ค่ายวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

#### **กลยุทธ์ที่ 1.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม**

##### **แนวทางการขับเคลื่อน**

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชนโดยใจประสพการณ์ในท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน
5. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวและหมู่บ้าน

#### **ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ด้านระบบและกลไกการเรียนรู้**

##### **กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน**

##### **แนวทางการขับเคลื่อน**

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ออนไซต์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล จัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษา บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ผลการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

5. ส่งเสริมให้ครูออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอ คอนเทนต์ อินโฟกราฟฟิค แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

6. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเขาทดสอบ การฝึกรอบม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือ สร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

### แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำ โครงการหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้ เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้ เรียนรู้จักประเมินตนเอง และรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

3. ส่งเสริมให้ครู สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษา บันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อ การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

## กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

### แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้ครู ปรับบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจ และครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้าน เทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหาร จัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การสอน

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้ครู ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบ กิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้

5. ส่งเสริมให้สถานศึกษา พัฒนาแพลตฟอร์ม เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดี ( Best Practices) ของสถานศึกษา

## กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมการใช้ระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ รับรองคุณวุฒิ และการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

### แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ รับรองคุณวุฒิ และ

การเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เช่น

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาออกหนังสือรับรองสมรรถนะหรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง

3. ให้สถานศึกษาดำเนินการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐาน อาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือ การประกอบอาชีพ

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 : การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Facebook, Tiktok, Youtube , E-Learning, E-Library เพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. พัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลาง เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
3. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น การใช้ AI ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อเสมือนจริง (AR) และสื่อโต้ตอบ (Interactive Media)
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์
5. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้แบบเกม (Game-Based Learning) และการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์

#### กลยุทธ์ที่ 3.2 สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมด้านอาชีพ การตลาดออนไลน์ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนและครู
3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานการศึกษา ภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงในการแบ่งปันความรู้

#### กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาระบบคลังสื่อดิจิทัลและคลังข้อสอบกลางของ สกร.ประจำจังหวัดเพื่อใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีฐานข้อมูล (Data Management System)
3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล
4. ส่งเสริมการสร้างระบบความปลอดภัยของข้อมูลผู้เรียนและระบบเรียนรู้ออนไลน์

### กลยุทธ์ที่ 3.4 เสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้เรียนและประชาชน

#### แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดอบรมให้ความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น AI และ Cybersecurity
3. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมหรือการใช้สื่อโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาชุมชน
4. สร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมหรือประกวดผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

## ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ด้านระบบการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้

### กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

#### แนวทางการขับเคลื่อน

4.1.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจและมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

4.1.2 สร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

#### แนวทางการขับเคลื่อน

4.2.1 เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์

เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ

4.2.2 ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์ แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือ

ช่องทางอื่นๆ

### กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

#### แนวทางการขับเคลื่อน

4.3.1 สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ "สถานศึกษา" ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

4.3.2 จัดทำแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.3 จัดทำระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผลตามบริบทของตน

#### กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

##### แนวทางการขับเคลื่อน

4.4.1 สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรของหน่วยจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่

4.4.2 ทำแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

4.4.3 ส่งเสริมให้มีการหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างหน่วยจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้พื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ

#### กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

##### แนวทางการขับเคลื่อน

4.5.1 พัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ

4.5.2 สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน

4.5.3 ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป บทความ สื่อท้องถิ่น เป็นต้น

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

##### แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ

2. พัฒนากลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่

3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และรวมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการขอใช้พื้นที่ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการให้บริการการเรียนรู้แก่ประชาชน

5. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับตำบล/อำเภอ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง